

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

**Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia**

**Ambito Territoriale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Osservatorio di Area n. \_\_\_\_\_\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per alunni stranieri con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia**

**SEZIONE A** - ***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sesso\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data** \_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Anno di arrivo in Italia …………………………………………………………..**

**Primo anno di scolarizzazione in Italia: ……………………………………...**

**Lingua d'origine: …………………………………………………………………..**

**Eventuale bilinguismo**: …………………………………………………………...

**Iter scolastico:**

**n° anni di scuola all’estero: ……………………………………………………..**

**n° anni di scuola in Italia: ………………………………………………………...**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Titoli di studio conseguiti: ……………………………………………………**

**□ ha frequentato le scuole in Italia**

**□ ha usufruito del sostegno linguistico/mediazione**

**Lingua straniera studiata oltre l’italiano: ……………………………………………...**

**Eventuali difficoltà nel processo di integrazione:……………………………………**

**Composizione del nucleo familiare:........................................................................**

**Profilo dell'alunno: (Aspetti relazionali, interessi, attitudini…)............................**

**SEZIONE B - *Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

**LIVELLO DI CONOSCENZA LINGUISTICA DELLA LINGUA ITALIANA DELLO STUDENTE**:

(come rilevato dalle prove d’ingresso)

|  |  |
| --- | --- |
| * ZERO |  |
| * ELEMENTARE |  |
| * INTERMEDIO |  |
| * AVANZATO |  |

(Il livello AVANZATO consente allo studente di seguire adeguatamente l’attività didattica.)

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazioni in classe** | si | no |
| **Competenze linguistiche:** |  |  |
| **Comprensione orale** |  |  |
| • Non comprende |  |  |
| • Conosce il significato di alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi riferite a esperienze quotidiane |  |  |
| • Comprende frasi più complesse |  |  |
| **Produzione orale** |  |  |
| • Non comunica |  |  |
| • Utilizza parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |
| **Comprensione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Legge ma non comprende |  |  |
| • Decodifica e comprende alcuni vocaboli |  |  |
| • Comprende semplici frasi |  |  |
| • Comprende frasi più articolate |  |  |
| **Produzione del testo scritto** |  |  |
| (da compilarsi nel momento in cui l’alunno conosce i grafemi) |  |  |
| • Copia ma non sa produrre |  |  |
| • Si esprime attraverso parole-frase |  |  |
| • Produce frasi minime |  |  |
| • Produce frasi più articolate |  |  |

**SEZIONE C - *Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, traduttori,...) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |

Il team dei docenti/ Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento

personalizzato nelle modalità e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

- Comunicazione nella madrelingua

- Comunicazione nelle lingue straniere

- Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia

- Competenze sociali e civiche

- Consapevolezza ed espressione culturale

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**:

Gli obiettivi vengono individuati in base al livello di conoscenza della Lingua italiana dimostrata dallo studente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Obiettivi disciplinari (a breve e medio termine)** |
| **ITALIANO** |  |
| **STORIA** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**METODI E MEZZI** (Proposte metodologiche):

Segnalare le scelte che si intendono attuare:

* Uso di testi semplificati
* Spiegazioni individuali e individualizzate
* Individuazione di parole - chiave.
* Verifiche frequenti su segmenti brevi del programma.
* Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare con gruppi misti.
* Uso di prove oggettive: (vero-falso; scelte multiple; completamento)
* Corso di Italiano L2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **SI** | **NO** |
| - Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri |  |  |
| - Tavola pitagorica |  |  |
| - Tabella delle misure, tabelle delle formule |  |  |
| - Calcolatrice |  |  |
| - Registratore |  |  |
| - Cartine geografiche e storiche |  |  |
| - Tabelle per ricordare (tabelle della memoria) |  |  |
| - Mappe concettuali di ogni tipo |  |  |
| - Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale, commisurati al singolo caso |  |  |
| - Cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi, mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione ed altri testi culturalmente significativi |  |  |
| - Dizionari di lingua straniera digitali da usare con il PC; laboratori |  |  |
| - Software per fare tabelle, traduttori |  |  |
| - Richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio-cassette e CD-rom |  |  |
| - Valutazione formativa che non tenga conto dell'errore ortografico, ma del contenuto |  |  |
| **STRUMENTI DISPENSATIVI** |  |  |
| - Lettura a voce alta |  |  |
| - Scrittura veloce sotto dettatura |  |  |
| - Scrittura di appunti durante le lezioni |  |  |
| - Lettura di consegne |  |  |
| - Uso del vocabolario |  |  |
| - Studio mnemonico delle tabelline e delle coniugazioni verbali |  |  |
| - Dispensa dallo studio delle lingue straniere in forma scritta, a causa delle difficoltà rappresentate dalla differenza tra scrittura e pronuncia |  |  |
| - Organizzazione di interrogazioni programmate |  |  |
| - Assegnazione di compiti a casa in misura ridotta |  |  |
| - Possibilità d'uso di testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine; verifiche più brevi, con il medesimo livello di difficoltà e tempi più lunghi per le prove. |  |  |

**MATERIALE UTILIZZATO:** Recupero in ortografia

Dizionario (Italiano, Lingua d’origine)

Testi Italiano L2 (anche su CD)

Testi scolastici, inerenti alle discipline studiate

………………………………

………………………………

**STRUTTURE E SPAZI**: Aule laboratorio e sostegno Palestra

Biblioteca

**RISORSE UMANE COINVOLTE**: Insegnanti della classe

Mediatore culturale

Insegnante Italiano L2

Psicologo

**MONTE ORE ITALIANO L2 ASSEGNATO**: (individuale/collettivo)

|  |  |
| --- | --- |
| **I GENITORI**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Il presente PDP è concordato e redatto dal Consiglio di Classe:** |  |

------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------

------------------------------------ ------------------------------------ ------------------------------------

--------------------------------- ------------------------------------ ------------------------------------

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_