|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**http://www.istitutocaetani.it/images/logo/logo_miur.jpg  **“GALILEO GALILEI”**  **INDIRIZZO MUSICALE** |  |
| Via M. Arcidiacono, n. 2 – 95024 Acireale (CT) |
| Tel. 095-7634300 Fax 095-604786 C.F.90050120873 |
| mail [ctic8av003@istruzione.it](mailto:ctic8av003@istruzione.it)pec [ctic8av003@pec.istruzione.it](mailto:ctic8av003@pec.istruzione.it) |
|  |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO:**

Cognome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sezione/classe\_\_\_\_\_\_

Tempo scuola frequentato (ore settimanali) n. ore ..........................

Tempo Pieno 􀁓 Tempo Normale 􀁓

Frequenza scolastica: *saltuaria* 􀁓 *regolare* 􀁓

Tipologia BES:

Disabili  D.S.A.  ADHD

Svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

|  |  |
| --- | --- |
| Diagnosi specialistica: | Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Specialista di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **COLLABORAZIONE FAMILIARE:**

* Conoscenza e coscienza del problema

*Si*   *No*  *In parte*

* Aiuti giornalieri

*Si*   *No*  *In parte*

*Se si, con chi, per quanto tempo………………………………………………………………*

*……………………………………………………………………………………………………*

* Sussidi e strumenti compensativi

*Si*   *No*  *In parte*

*Se si, specificare quali strumenti es. computer, programmi specifici…………………….*

*…………………………………………………………………………………………………….*

* Attività extrascolastiche

*Si*   *No*  *In parte*

*Specificare quale, impegno settimanale ecc……………………………………………*

*………………………………………………………………………………………………….*

* Collaborazione con altri ragazzi/compagni

*Si*   *No*  *In parte*

* Difficoltà manifestate e a casa nei rapporti con la scuola, con le singole discipline, con i compagni ecc…

*Si*   *No*  *In parte*

*Specificare……………………………………………………………………………………..*

*…………………………………………………………………………………………………..*

1. **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI:**

**LETTURA (**velocità; correttezza; comprensione…)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCRITTURA (**tipologia di errori; grafia; produzione testi: ideazione, stesura, revisione….)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CALCOLO (**accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto …)**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALTRI DISTURBI ASSOCIATI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI:**

- COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE*( partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive, collabora nel gruppo di lavoro di lavoro scolastico in maniera…)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- RELAZIONALITA’ CON COMPAGNI/ADULTI *(si relaziona, interagisce in maniera…..)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE (*è da ritenersi….)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO (*manifesta una motivazione…..)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- CAPACITA’ ORGANIZZATIVE (*gestisce il materiale scolastico, si organizza nel lavoro in maniera*….)

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITA’ *(mostra un rispetto degli impegni e delle responsabilità da ritenersi...)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTA’ (*parla delle sue difficoltà, elude il problema in modo….)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- SENSO DI AUTOEFFICACIA *( ha una percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie capacità….)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO:**

- CAPACITA’ DI MEMORIZZARE PROCEDURE OPERATIVE NELLE DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE (*formule, tabelline, elenco di nomi/verbi, regole che governano la lingua….)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- CAPACITA’ DI IMMAGAZZINARE E RECUPERARE LE INFORMAZIONI *(date, definizioni, termini specifici delle discipline…)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

- CAPACITA’ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI *(integrazione di più concetti ed elaborazione di concetti….)*

apprezzabile  adeguata  sufficiente  discontinua  irrilevante

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO:**

* Strategie utilizzate:

*sottolinea*  *identifica parole-chiave*  *costruisce schemi, tabelle o diagrammi*

* Modalità di affrontare il testo scritto:

*computer*   *schemi*  *correttore ortografico*

* Modalità di svolgimento del compito assegnato

*è autonomo*  *necessita di azioni di supporto*

* Usa strategie per ricordare:

*uso di immagini*  *di colori*  *di riquadrature*

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO:**

Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici…)*

Fotocopie adattate

Utilizzo del PC per scrivere

Registrazioni

Testi con immagini

Altro ………………………………………………………………………………

1. **OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI/TRASVERSALI/ METACOGNITIVI**

Sviluppare un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente a strumenti compensativi e dispensativi

Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l’uso integrato di varie forme di comunicazione

Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell’informazione

Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze

Conoscere e accettare consapevolmente l’utilizzo di strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento di nuove conoscenze

Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati

Tensione al “benessere psico-fisico” dell’alunno”

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE:**

Favorire la gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni che dovranno essere preponderanti di fronte alle frustrazioni e agli insuccessi

Non enfatizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati

Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

Predisporre azioni di tutoraggio

Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti (*immagini, mappe…)*

Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (*titoli, paragrafi, immagini…)*

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

Importanza maggiore alla comunicazione orale

Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento

1. **ATTIVITÀ PROGRAMMATE:**

Attività di recupero

Attività di consolidamento e/o di potenziamento

Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

Attività di laboratorio

Attività all’esterno della classe

Attività di carattere culturale, formativo, socializzante.

1. **STRUMENTI DISPENSATIVI:**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

dalla lettura ad alta voce

dalla trascrizione dei compiti e degli appunti (aiuto dei compagni o insegnanti)

dai tempi standard

dal copiare alla lavagna

dalla dettatura di testi

dalla scrittura in corsivo

da un eccessivo carico di compiti a casa

dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

dallo studio mnemonico di formule, tabelline, liste di parole…

predominanza sia nella comunicazione, sia nelle verifiche e valutazioni del linguaggio orale per le lingue straniere

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI:**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

libri digitali

tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe

tavola pitagorica o calcolatrice

computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale…

risorse audio (registrazioni, sintesi vocali, audiolibri, libri parlati..)

software didattici

1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE[[1]](#footnote-1)**

Si concordano:

verifiche orali programmate

compensazione con prove orali di compiti scritti

uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, computer….)

prove informatizzate

uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto

valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi e sintesi con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale ad esempio ordine o grafia

L’alunno verrà valutato in base ai progressi acquisiti, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate.

Insegnanti curriculari F.S/Referente Sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitore/i

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data…………………………….

1. **Regolamento Valutazione** CdM del 13 Marzo 2009 – Schema di regolamento concernente “Coordinamneto delle norme vigenti per la valutazione e la verifica degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008 art. 10

   **Art. 10 Valutazione degli alunni con difficoltà specifica si apprendimento (DSA)**

   *Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell’attività didattica e delle prove d’esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

   *Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione della modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.*  [↑](#footnote-ref-1)